

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №1, г. Ангарск

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №1»

_____ Л.В. Раевская

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2018

« _____ » _____ 20 _____ г.

КОНЦЕЦИЯ
социально-психологической службы

Концепция социально-психологической службы

Социально-психологическая служба создана в 1991 году, является структурным подразделением и обозначена в Уставе Гимназии.

1. Актуальные проблемы образования

Процессы модернизации в системе образования потребовали пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов обучающихся. Цели образования на сегодняшний день перестают выступать в виде суммы «знаний, умений и навыков», которыми должен владеть выпускник школы 21 века предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Традиционная парадигма «человек знающий» заменяется парадигмой «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В свете новой парадигмы образования складывается концепция государственных образовательных стандартов 2-го поколения. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Системно - деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать систему проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся. Это личностные (самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация) и метапредметные (управление собственной деятельностью, компетенции общения и учебного сотрудничества, оперирования информацией и выполнения логических операций) результаты обучения.

В связи с этим приоритетным направлением становится актуальным психолого-педагогическое сопровождение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, которые должны, прежде всего, обеспечивать (п. 25 Стандарта):

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Социально-психологическая служба создана в 1991 году, является структурным подразделением и обозначена в Уставе гимназии. За время, прошедшее с момента создания психологической службы в МБОУ «Гимназия №1» значительно изменилась система преподавания, добавились новые программы обучения и внеурочной деятельности; осуществляется апробация и внедрение современных образовательных технологий; изменилась и продолжает качественно меняться система предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников; качественно вырос уровень профессионализма педагогического состава и сотрудников психологической службы. Но вместе с этим растут требования к качеству образования в соответствии со Стандартом, изменяются требования со стороны родителей обучающихся - основных заказчиков на образовательные услуги, меняется программа развития гимназия. Кроме того, необходимо отметить, что современная ситуация «Глубинных изменений современного Детства» (по Фильдштейну Д.И.) актуализирует задачи психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на здоровьесбережение, эмоциональное и психологическое благополучие, успешную социализацию учащихся.

Система психологического сопровождения охватывает всех субъектов образовательной среды и строится на основе развития профессионального взаимодействия психологов и педагогов и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, алгоритмических этапов, показателей оценки результатов.

Для специалистов Службы становится необходимым постоянное повышение квалификации для более эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.

Актуальные задачи, поставленные перед психологами современной социальной ситуацией, определили следующие основные положения Концепции.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

2.1. Методологией психолого-педагогического сопровождения являются научные труды М.Р. Битяновой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

2.2. Сопровождение – это проектирование образовательной среды, исходящее из гуманистического представления о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

2.3. Сопровождения – это непрерывное поддержание силами *всех* специалистов равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка (определяемыми особенностями его развития) и характером образовательных воздействий со стороны педагогов, специалистов, родителей.

3. Основные положения.

2.1. Психологическая служба гимназии – часть системы образования в гимназии, целью которой является создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимальное раскрытие индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении на всех ступенях образования по направлениям деятельности Службы, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования и среднего общего образования.

2.2. Деятельность психологической службы регламентируется следующими документами: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ; Семейным кодексом РФ; Федеральным Государственным образовательным стандартом; Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575); Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); указами Президента РФ, нормативными актами правительства РФ, правительства субъекта РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; законодательством о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; уставом, иными локальными нормативными актами ОО, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора ОО, должностной инструкцией, трудовым договором.

2.3. Психологическая служба обеспечивает создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования и среднего общего образования.

2.4. Сотрудники психологической службы определяют направление и приоритеты в своей работе, руководствуясь ФГОС дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования, ориентируются профессиональный стандарт педагога-психолога, образовательную программу образовательного учреждения, программу Развития, социальный запрос и собственную стратегию построения профессиональной деятельности.

2.5. Сотрудники Службы в гимназии являются равноправными членами педагогического коллектива. Они принимают участие в работе педагогических советов и консилиумов, методических объединений, посещают уроки и внеклассные мероприятия.

2.6. В качестве фундаментального положения концепции предполагается понимание личности как целостной психологической структуры.

2.7. Методологическая основа психолого-педагогической деятельности: учение Выготского Л.С. о зоне ближайшего развития ребенка; идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, смысл которых в том, что результатом такого обучения должно стать умение

ребенка анализировать, планировать свою деятельность, понимать основания собственных действий (рефлексия), самостоятельно оценивать свои действия; системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин); теория возрастной периодизации (Д.Б.Эльконин).

Основные задачи социально - психологической службы и принципы ее деятельности

3.1. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 25 Стандарта):

- осуществление преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основным ступеням образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- реализация вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений);
- осуществление диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- использование вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционно - развивающая работа, просвещение и консультирование, профессиональная ориентация); проведение научно-методической работы, экспертизы.

3.1.Основные задачи социально - психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационно-коммуникационных технологий;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.
- участие в проектировании образовательной среды и системе оценки качества образования
- осуществление психолого-педагогического сопровождения в направлении обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей); оказание методической и консультативной помощи;
- осуществление предпрофильной и профориентационной работы, способствующей осознанному выбору детьми и молодежью профессии с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей;
- психолого-педагогическое сопровождение гимназической программы «Здоровье», программы Развития гимназии, программы взаимодействия с семьей «Вместе»;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений;
- обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционно - развивающая работа, просвещение и консультирование, профессиональная ориентация, научно-методическая работа, экспертиза) и диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

3.2 Социально - психологическая служба гимназии осуществляет свою деятельность на следующих принципах:

- *системности;*
- *гуманизма, справедливости;*
- *личностного подхода;*
- *научной обоснованности.*
- *соблюдения интересов ребёнка:* принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *принцип признания безусловного уважения прав:* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик.

3.1. В соответствии с этическими принципами и нормами профессионального, этического кодекса, психолог должен:

- держать в тайне сообщаемую ему личную информацию;
- использовать процедуры и техники, не ущемляющие достоинства участников образовательного процесса;
- использовать техники для расширения свободы выбора человека, с которым он работает;
- всегда способствовать осознанию человеком того, что он сам является причиной своих достижений.

4. Организация деятельности службы

4.1. Общее руководство Службой гимназии и ответственность за её организацию возлагается на директора гимназии.

4.2. В структуре Службы предусматривается двойное подчинение: по административной и профессиональной линии.

4.3. Административное управление осуществляется руководителем гимназии – директором и оно направлено на определение стратегии развития и функционирования Службы, создание необходимых для этого условий, координацию ее работы.

4.4. Профессиональное руководство осуществляется через сеть методических центров разного уровня: Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства образования Иркутской области; городского управления образования, руководителя-методиста Службы в гимназии.

4.5. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология», «Педагогика и психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Специальная психология» без предъявления требований к стажу работы. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

4.6. В гимназии предусмотрены структурные звенья социально-психологической службы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на дошкольном, начальном, основном и среднем уровне образования.

4.7. Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется специалистами Иркутского института развития образования кафедрой «Педагогики и психологии» и методического городского центра.

4.8. Служба работает в тесном контакте с учреждениями медицины, органами опеки и попечительства, представителями общественности, оказывающими гимназии помощь в воспитании и развитии детей.

5. Направления деятельности службы

5.1. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного и воспитательного процесса, формирование запроса на психологические услуги в условиях гимназии, обеспечение информацией по психологическим проблемам в ходе обучения и воспитания.

5.2. Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа педагогов-психологов, воспитателей, учителей и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у воспитанников и учащихся;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

5.3. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся. Целевые критерии и показатели определяет Стандарт и основная образовательная программа.

5.4. Психологическая коррекция и развитие – целенаправленная работа с детьми, учащимися, педагогами и родителями, отнесенными к группе риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь им.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий, а также в форме тренингов. В условиях образовательного учреждения психолог

самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания.

5.5. Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи, обратившимся детям и взрослым, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в гимназии; помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

5.6. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация – психологическое обеспечение осознанного профессионального самоопределения с учетом интеллектуально-личностных возможностей обучающихся, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Предпрофильная подготовка – активизация профильного и профессионального самоопределения учащихся, создание условий для ориентации не только в отношении выбора «профиля вообще», но и в отношении конкретного места и формы продолжения образования.

5.7. Научно-методическая работа - участие в проектировании гимназической образовательной развивающей среды в соответствии с ФГОС и программой Развития гимназии. Предусматривает следующие виды деятельности: исследование и проектирование научно-методической темы, участие в проектировании образовательной среды гимназии; сотрудничество с заместителем директора по НМР, руководителями структурных подразделений гимназии по проблемам и анализу реализации поставленных задач; консультирование педагогов по НМР, участие в заседаниях предметных методических объединениях; разработка и адаптация программ; тематические выступления на педагогических советах и семинарах, проведение психолого-педагогических консилиумов.

5.8. Экспертиза - это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании, имеющий целью обнаружение в них потенциала развития. (Г.А. Мкртычян (2002)

5.9. Федеральный государственный образовательный Стандарт, профессиональный стандарт педагога-психолога вводит новые направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- участие в проектировании образовательной среды и системе оценки качества образования.

6. Повышение профессиональной квалификации.

6.1. Повышение квалификации педагога-психолога осуществляется по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны: курсы повышения квалификации; самообразование (научно-методическая работа, изучение передового педагогического опыта).

6.2. Непрерывность профессионального образования специалистов службы является неотъемлемой частью профессионального совершенствования, которая способствует росту мастерства в деятельности.